

## 广州华南商贸职业学院《公共体育》课程

### “三元评价体系”实施方案（可执行版）

#### 一、 指导思想

为深入贯彻落实《国家学生体质健康标准》及学校“体专融合、分类分层、强师赋能”的公共体育课程改革总方针，依据《广州华南商贸职业学院公共体育课程改革实施方案》的核心精神，特制定本细则。本方案旨在通过实施过程性评价、层内增值评价、绝对标准评价相结合的“三元评价体系”，彻底变革传统单一、终结性的考核模式，构建一个既能科学反映学习成果，又能精准促进个体发展、契合不同专业类型与学生层次的多元化、发展性评价模型，为课程改革的落地提供核心保障。

#### 二、 实施目标

- 科学性目标：建立与课程“六大模块”和“四层教学”完全适配的评价标准，实现评价对教学的全过程、多维度、个性化覆盖。
- 激励性目标：让每一位学生，无论其所属专业类型（体力主导/脑力对抗/人际交互）或自身层次（卓越/发展/基础/保健），都能通过自身努力获得认可，激发其参与体育运动的内生动力。
- 导向性目标：引导教学从“简单考核”转向“促进发展”，推动教师因材施教，学生主动学习，最终服务于学生体质提升、技能掌握、职业素养养成和终身锻炼习惯的形成。
- 数据化目标：形成学生个人体育成长数字档案，为教学改进、分层动态调整、课程改革成效评估提供精准数据支持。

#### 三、“三元评价体系”具体内容与操作细则

总成绩 (100%) = 过程性评价 (40%) + 层内增值评价 (30%) + 绝对标准评价 (30%)

本体系需根据学生所选**课程模块**及其动态所属**教学层次**，对各项评价的具体内容、方法和权重进行微调，以确保评价的公平性与有效性。

##### （一）过程性评价 (40%) - 关注学习态度、参与度与职业素养

评价维度	评价内容	评价方式与数据来源	各模块侧重（示例）	通用权重
出勤与课堂参与	出勤率、练习积极性、认真程度	教务系统打卡、教师课堂观察记录	所有模块基础要求	10%
合作精神与沟通	团队协作、角色担当、沟通能力	小组活动评价表、团队项目完成度、观察记录	合作与休闲模块重点考察	15%
锻炼习惯与自主性	课外自主练习、运用APP打卡、参与社团活动	运动APP记录、社团活动记录、自主学习日志	所有模块鼓励，文化竞赛模块重点体现	10%
职业素养体现	纪律性、抗压能力、意志品质、设备规范使用	教师观察、情景模拟表现、安全操作记录	职业体能模块重点考察，所有模块渗透	5%

操作流程：

任课教师需在每次课后及时在《课堂过程性评价记录表》上记录关键观察点。

鼓励使用信息化平台（如学习通、钉钉）进行打卡、日志提交和互评。

每月进行一次过程性评价的小结并向学生反馈。

## (二) 层内增值评价 (30%) - 关注个体进步幅度

### 1. 基线测试 (学期初第 2-3 周内完成) :

技能维度：进行所属运动项目的核心技能测试（如排球垫球次数、乒乓球推挡回合数、瑜伽体式保持时间、飞盘传接成功率）。

体能/健康维度：根据模块类型和专业特点选取 1-2 项关键指标进行测试。

体力主导型/体能球类模块：耐力跑、核心力量测试。

脑力对抗型/养护传统模块：坐位体前屈、肩颈关节活动度测试。

人际交互型/合作休闲模块：反应速度、协调性测试。

保健层/职业健康模块：基础心率、疼痛指数 (VAS)、特定关节活动范围 (ROM)。

记录初始成绩 (B0)，存入学生体育成长档案。

### 2. 阶段性测评 (学期中第 9-10 周进行) :

对同一技能和体能/健康指标进行再次测试，记录“阶段性成绩 (B1)”。

### 3. 增值计算 (学期末) :

量化指标：增值率 ( $\Delta$ ) =  $(B1 - B0) / B0 \times 100\%$  (或采用标准分换算)

质性指标：采用等级提升法（如从“初级”提升至“中级”）。

教研室预先制定各模块、各层次的《增值评价换算标准表》，确保公平。

### 操作流程：

体育教研室统一制定各模块、各项目的测试标准与增值换算表。

由任课教师会同测评小组（可包含体育委员或学生助理）共同完成测试与记录。

保健层学生重点评价其健康改善情况（如疼痛减轻、活动度增加、情绪状态好转）。

## (三) 绝对标准评价 (30%) - 关注达成统一标准

评价内容	评价标准	各模块/层次应用	执行时间	负责主体
国家学生体质健康测试	教育部《标准》	卓越层、发展层、基础层必须参加。保健层可申请免测或替代性评价（如健康报告）。	按学校统一安排（通常每学年秋季学期）	学校体测中心、任课教师
课程技能达标考核	依据课程大纲要求，设定各项目技能达标分数线	所有模块的卓越层、发展层必须达标。基础层作为努力目标。保健层不设技能达标要求，以参与和体验为主。	学期末最后 2 周	任课教师、交叉考评教师

### 操作流程：

体测成绩由系统自动生成并导入评价系统。

技能考核由教研室组织统一考评或审核任课教师提交的考核结果。

保健层学生的绝对标准评价权重可置换为过程性评价或层内增值评价。

## 四、职责分工

教务处：提供政策支持与系统保障，将本方案纳入课程考核管理办法，监督执行。

### 公共体育教研室：

负责制定并持续优化《各模块评价标准》、《增值换算表》、《保健层替代评价方案》。

组织全体教师（含外聘）进行专题培训，确保评价理念、标准、方法统一。

负责期末所有评价数据的最终审核、汇总、分析与归档。

每学期末撰写《三元评价体系实施效果分析报告》。

### 任课教师：

是评价实施的第一责任人，负责所带班级全过程评价数据的记录、采集、公示与提交。  
及时向学生反馈评价结果，并进行个性化指导。

参与教研室组织的标准制定与研讨。

### 学生：

积极参与各项评价活动，如实记录自主练习情况。  
参与小组互评，对评价结果有异议可按程序申诉。

## 五、实施流程与时间表

时间节点	阶段	主要工作内容
学期开始前	准备阶段	1. 教研室发布/更新本学期各模块、项目评价标准。 2. 组织教师培训，统一评价尺度。 3. 维护信息化评价平台。
第 1-3 周	分层与基线测试	1. 完成学生选课与初始分层。 2. 完成技能与体能/健康基线测试（B0），建立初始档案。
第 4-14 周	教学过程与过程记录	1. 教师进行日常过程性评价记录。 2. 鼓励学生自主练习并记录。 3. 第 9-10 周：进行阶段性测评（B1），计算并反馈中期增值情况。
第 15-16 周	期末考核	1. 进行技能达标考核。 2. 汇总体测成绩。 3. 完成保健层学生的替代性评价。
第 17-18 周	汇总归档与反馈	1. 教师计算总成绩并在系统内提交、公示。 2. 教研室审核成绩，处理申诉。 3. 向学生发布最终成绩及个性化评语。 4. 教研室分析数据，撰写学期总结报告。

## 六、保障机制

1.制度保障：本方案经学校教学指导委员会审批后，正式发布实施，并纳入教学质量监控体系。

2.技术保障：充分利用教务管理系统、运动健康 APP 等信息化工具，简化数据记录、计算与存档流程，减轻教师负担。

3.培训保障：每学期初组织专题培训和工作坊，确保每位体育教师掌握评价方法。

4.申诉机制：学生如对评价结果有异议，可在成绩公布后 3 日内向教研室提出书面申诉，教研室应在 5 个工作日内复核并答复。

## 七、附则

1. 本方案自“2021 年秋季学期”起开始全面试行。
2. 本方案由“广州华南商贸职业学院公共体育教研室”负责解释。
3. 在试行过程中，将根据实际情况进行动态优化和调整。

编制：公共体育教研室

审核：教务处

批准：教学指导委员会

日期：2021 年 8 月